



แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

IQA AWARD

สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น โดยเริ่มดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ดำเนินการโดยพิจารณาตามองค์ประกอบในการคัดเลือก ๕ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ และองค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ครอบคลุมสถานศึกษา ๔ ประเภทการจัดการศึกษา ได้แก่ ๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป ๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ ๓) สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และ ๔) ศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบกำกับดูแล

สำหรับการดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ในแต่ละปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการทบทวนและปรับปรุงรายละเอียดในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ทั้งในด้านคุณสมบัติของสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก โครงสร้างคณะกรรมการหรือคณะอนุกรรมการ การให้ระดับคะแนนในแต่ละองค์ประกอบ ตลอดจนแบบฟอร์มและเอกสารประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งได้มีการจัดทำแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถสะท้อนคุณภาพของสถานศึกษาในแต่ละประเภทได้อย่างแท้จริง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารชุดนี้ให้สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในการดำเนินงานคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	๗
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วัตถุประสงค์	๒
๓. คุณสมบัติของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๒
๔. ประเภทรางวัลและรางวัลที่จะได้รับ	๓
๔.๑ ประเภทรางวัล	๔
๔.๒ รางวัลที่จะได้รับ	๔
๕. แนวทางการคัดเลือกศึกษารางวัล IQA AWARD	๕
๕.๑ การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๕
- โครงสร้างคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD	๕
๕.๒ การคัดเลือกศึกษารางวัล IQA AWARD	๗
- โครงสร้างคณะกรรมการคัดเลือกศึกษารางวัล IQA AWARD	๗
- โครงสร้างคณะอนุกรรมการคัดเลือกศึกษารางวัล IQA AWARD	๘
๖. เกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๑๐
๗. เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๑๐
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป้าหมายคุณภาพ	๑๐
องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน	๑๒
องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๔
องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ	๑๕
องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๗
๘. เกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD	๑๙
๘.๑ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม	๑๙
๘.๒ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับดีเด่น	๑๙
๘.๓ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับชมเชย	๑๙
๙. ขั้นตอนการจัดทำคะแนน	๒๐
๑๐. ตัวอย่างการให้คะแนนสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD	๒๐
๑๐.๑ กรณีที่ ๑ คณะกรรมการคัดเลือกศึกษารางวัล IQA AWARD จำนวน ๕ คน	๒๐
๑๐.๒ กรณีที่ ๒ คณะกรรมการคัดเลือกศึกษารางวัล IQA AWARD จำนวน ๗ คน	๒๓
๑๑. แผนการดำเนินงานคัดเลือกศึกษารางวัล IQA AWARD	๒๗

ภาคผนวก	๒๙
คำนิยาม	๓๐
แบบบันทึกและแบบรายงานที่เกี่ยวข้อง	๓๑
๑. ใบสมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA1)	๓๓
๒. แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA2)	๓๖
๓. แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล (แบบ IQA3)	๔๐
๔. แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA4)	๔๓
๕. แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5)	๔๖
รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป ระดับยอดเยี่ยม	๔๙
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา	
คณะผู้จัดทำ	๕๐



๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา มีพันธกิจในการส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ซึ่งในช่วงที่ผ่านมาพบว่ามีสถานศึกษาจำนวนมากที่สามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในได้อย่างเป็นระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม และสามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ ทั้งในด้านแนวคิด กระบวนการบริหารจัดการ และนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษาจึงได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ และองค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา ๔ ประเภทการจัดการศึกษา ได้แก่ ๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป ๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ ๓) สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และ ๔) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นด้านการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนใช้เป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมให้สถานศึกษาอื่นสามารถเรียนรู้และพัฒนาตามแนวปฏิบัติที่ดี

สถานศึกษาที่จะได้รับรางวัล IQA AWARD จึงเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรม (Innovation) หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่สะท้อนถึงประสิทธิผลตามมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของการปฏิบัติงาน ส่งผลให้นักเรียน ผู้บริหาร และครู มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD จะได้รับการขึ้นทะเบียนไว้ในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD พร้อมทั้งเผยแพร่รูปแบบ แนวทางปฏิบัติ กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ และนวัตกรรมผ่านคลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นต้นแบบ แนวทาง และองค์ความรู้สำหรับสถานศึกษาในสังกัดและผู้สนใจ เพื่อนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตั้งแต่เริ่มดำเนินการคัดเลือกศึกษารางวัล IQA AWARD เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน มีสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลมากกว่า ๗,๘๐๐ แห่ง แบ่งเป็น ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีเด่น และระดับชมเชย โดยเฉพาะสถานศึกษาระดับยอดเยี่ยมจำนวนมากได้รับการส่งเสริมให้ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงในโครงการเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ เพื่อถ่ายทอดความรู้และช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นอย่างเป็นระบบ ซึ่งครอบคลุมเครือข่ายกว่า ๑๗๕ เครือข่าย จาก ๙๗ เขตพื้นที่การศึกษาและสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ และมีสถานศึกษาร่วมพัฒนามากกว่า ๕๐๐ แห่ง รางวัล IQA AWARD จึงไม่เพียงเป็นเครื่องมือในการยกย่องสถานศึกษาที่มีผลงานโดดเด่น แต่ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน



๒. วัตถุประสงค์

เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้รับรางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. คุณสมบัติของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

สถานศึกษาที่จะได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD เป็นสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป (ระดับปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณสมบัติดังนี้

๓.๑ เป็นสถานศึกษาที่ไม่เคยได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๓.๒ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๓ มีการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพ ดังต่อไปนี้

๓.๓.๑ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๓.๓.๒ สถานศึกษามีพัฒนาการของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย หรือรักษาระดับคุณภาพสูงสุดได้อย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๓ สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่สะท้อนประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน

๓.๓.๔ ผู้เรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตร หรือมีความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียนสูงขึ้นกว่าเป้าหมาย หรือรักษาระดับคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๕ สถานศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาสามารถเข้าร่วมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ได้ โดย

๑. ให้คณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD พิจารณาคุณสมบัติของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD และดำเนินการคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ตามแนวทางที่กำหนดในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ฉบับนี้

๒. ให้คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ฉบับนี้

๓. หากคณะกรรมการคัดกรองฯ พิจารณาแล้วเห็นว่า สถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ขาดคุณสมบัติ หรือไม่มีข้อมูลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่ระบุไว้ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ซึ่งเป็นเหตุให้การคัดกรองสถานศึกษา และหรือการคัดเลือกสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้ ให้ระบุว่า “สถานศึกษานั้นไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด”

ทั้งนี้ การดำเนินการให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาฯ และคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาฯ ในการพิจารณา

๔. ประเภทรางวัลและรางวัลที่จะได้รับ

รางวัล IQA AWARD สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป แบ่งตามขนาดของสถานศึกษา และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ โดยใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายนของปีการศึกษาที่ทำการคัดเลือก ดังนี้

- ขนาดของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขนาดเล็ก	จำนวนนักเรียน	๑ - ๑๒๐ คน
ขนาดกลาง	จำนวนนักเรียน	๑๒๑ - ๔๙๙ คน
ขนาดใหญ่	จำนวนนักเรียน	๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน
ขนาดใหญ่พิเศษ	จำนวนนักเรียน	๑,๕๐๐ คนขึ้นไป

- ขนาดของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ขนาดเล็ก	จำนวนนักเรียน	๑ - ๔๙๙ คน
ขนาดกลาง	จำนวนนักเรียน	๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน
ขนาดใหญ่	จำนวนนักเรียน	๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน
ขนาดใหญ่พิเศษ	จำนวนนักเรียน	๒,๕๐๐ คนขึ้นไป

๔.๑ ประเภทรางวัล

การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD แต่ละขนาดของสถานศึกษา มี ๓ ระดับรางวัล ได้แก่

ระดับยอดเยี่ยม	จำนวน	๑	รางวัล
ระดับดีเด่น	จำนวน	๓	รางวัล
ระดับชมเชย	จำนวน	๓	รางวัล

โดยมีรายละเอียดดังนี้

๔.๑.๑ ระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์การคัดเลือกลำดับที่ ๑ คือ สถานศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๘.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐) และมีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ สูงสุด จะได้รับรางวัลระดับ “ยอดเยี่ยม”

๔.๑.๒ ระดับดีเด่น

สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์การคัดเลือกลำดับที่ ๒, ๓ และ ๔ เป็นสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ย คะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๖.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐) จะได้รับรางวัล ระดับ “ดีเด่น”

๔.๑.๓ ระดับชมเชย

สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์การคัดเลือกลำดับที่ ๕, ๖ และ ๗ เป็นสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ย คะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๔.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐) จะได้รับรางวัลระดับ “ชมเชย”

๔.๒ รางวัลที่จะได้รับ

๔.๒.๑ รางวัลระดับยอดเยี่ยม ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับ

- ๑) โล่รางวัล IQA AWARD จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ใบประกาศเกียรติคุณระดับยอดเยี่ยม แบบออนไลน์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) บันทึกชื่องานในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ในเว็บไซต์คลังสารสนเทศ สถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) เผยแพร่ข้อมูลระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งนวัตกรรม (Innovation) และหรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในเว็บไซต์คลังสารสนเทศ สถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒.๒ รางวัลระดับดีเด่น ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับ

๑) ใบประกาศเกียรติคุณระดับดีเด่น แบบออนไลน์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) บันทึกชื่องานในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ในเว็บไซต์คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒.๓ รางวัลระดับชมเชย ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับ

๑) ใบประกาศเกียรติคุณระดับชมเชย แบบออนไลน์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) บันทึกชื่องานในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ในเว็บไซต์คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD มีแนวทางการดำเนินการคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD และคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD โดยมีรายละเอียดดังนี้

๕.๑ การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

มีการดำเนินการดังนี้

๕.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งรายละเอียดเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด

๕.๑.๒ สถานศึกษาที่สนใจให้ยื่นใบสมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA1) โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงลายมือชื่อรับรอง ภายในวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด

กรณีไม่มีสถานศึกษาสมัครขอรับการคัดเลือก ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำหนังสือแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย

๕.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD โดยมีโครงสร้างคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษา จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย

๑. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ประธานคณะกรรมการ
๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	รองประธานคณะกรรมการ
๓. ศึกษานิเทศก์หรือนักวิชาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๔. ศึกษานิเทศก์หรือนักวิชาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๕. หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ตรวจสอบรายชื่อสถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD
๓. คัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD (ข้อ ๖) จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ หรือหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) เป็นต้น
๔. บันทึกรายชื่อสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติผ่านการคัดกรองลงในแบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA2) และคณะกรรมการคัดกรองฯ ทุกคนลงลายมือชื่อรับรอง
๕. จัดส่งผลการคัดกรองตามแบบ IQA2 ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๕ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ
๖. คณะกรรมการคัดกรองฯ สามารถแต่งตั้งคณะอนุกรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษาหรือการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก เพื่อดำเนินการช่วยเหลือและสนับสนุนกระบวนการคัดกรองสถานศึกษาได้ตามความจำเป็น
๗. คณะกรรมการคัดกรองฯ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑.๔ **คณะกรรมการคัดกรองฯ** ดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาในสังกัดตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD (ข้อ ๖) ที่กำหนดไว้ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป

ทั้งนี้ สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD **ครบทุกข้อ**

๕.๑.๕ **คณะกรรมการคัดกรองฯ** ส่งแบบ IQA2 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๕ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ

กรณีไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง ขอให้ระบุข้อความ “**ไม่มีสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การคัดกรอง**” ลงในแบบ IQA2 และแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5) และนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

๕.๑.๖ **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองที่กำหนด และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๕ วันทำการ หากพ้นกำหนดให้ถือว่าสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดที่ได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดกรองฯ และให้ถือเป็นที่สุด

๕.๒ การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

มีการดำเนินการดังนี้

๕.๒.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) ภายในวัน เวลา และช่องทางที่กำหนด เพื่อเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลงนามแต่งตั้ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) คุณสมบัติของคณะกรรมการคัดเลือกฯ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา หรือการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก

๒) โครงสร้างคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD จำนวน ๕ หรือ ๗ คน ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานคณะกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย	รองประธานคณะกรรมการ
๓. ศักขานិเทศก์หรือผู้ทรงคุณวุฒิจาก ก.ต.ป.น. (ยกเว้นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐและเอกชน) หรือนักวิชาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง (จำนวน ๑ หรือ ๓ คน)	กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕. หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา หรือศักขานิเทศก์ งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ศึกษาและตรวจสอบรายชื่อสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อ ๕.๑.๖)
๓. ร่วมวางแผนพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ด้วยรูปแบบการคัดเลือกที่เหมาะสม (Online หรือ Onsite) และดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ รูปแบบการคัดเลือกให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกฯ
๔. ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาโดยพิจารณาตรวจสอบยืนยันผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงานทั้งปัจจุบันและที่ผ่านมาของสถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อ ๕.๑.๖) โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD (ข้อ ๗) ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD
๕. ให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ แต่ละคนบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล (แบบ IQA3)

๖. ให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ ประชุมพิจารณาผลการคัดเลือกร่วมกันทุกคน เพื่อรับทราบคะแนนของกรรมการเป็นรายบุคคล แล้วร่วมกันพิจารณาคะแนนของสถานศึกษานั้น ๆ แล้วบันทึกสรุปคะแนนรวมที่ได้ลงในแบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาของคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA4) พร้อมลงลายมือชื่อรับรอง

๗. คณะกรรมการคัดเลือกฯ นำผลคะแนนที่ได้จากแบบ IQA4 มาบันทึกลงในแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5) พร้อมลงลายมือชื่อรับรอง

๘. คณะกรรมการคัดเลือกฯ จัดส่งแบบ IQA3 แบบ IQA4 และแบบ IQA5 ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๑ วันทำการนับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ

๙. คณะกรรมการคัดเลือกฯ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๐. คณะกรรมการคัดเลือกฯ สามารถแต่งตั้งคณะกรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา หรือการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก เพื่อดำเนินการช่วยเหลือและสนับสนุนกระบวนการคัดเลือกสถานศึกษาแต่ละขนาดตามความจำเป็น

โครงสร้างคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD จำนวน ๕ หรือ ๗ คน ประกอบด้วย

๑. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย	ประธานคณะกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์	รองประธานคณะกรรมการ
๓. ศึกษานิเทศก์ หรือนักวิชาการศึกษา หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	อนุกรรมการ
๔. ศึกษานิเทศก์ หรือนักวิชาการศึกษา หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	อนุกรรมการ
๕. ศึกษานิเทศก์ หรือนักวิชาการศึกษา หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ถ้ามี)	อนุกรรมการ
๖. ศึกษานิเทศก์ หรือนักวิชาการศึกษา หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ถ้ามี)	อนุกรรมการ
๗. ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการและเลขานุการ
หน้าที่ของคณะกรรมการคัดเลือกฯ เป็นไปตามคณะกรรมการคัดเลือกฯ มอบหมาย	

ทั้งนี้ **คณะกรรมการคัดเลือกฯ** ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงสร้างที่กำหนด และ**คณะกรรมการคัดเลือกฯ** ที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการคัดเลือกฯ ตามโครงสร้างที่กำหนด จะได้รับเกียรติบัตรออนไลน์จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๒ **คณะกรรมการคัดเลือกฯ** ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศ (ข้อ ๕.๑.๖) ตามเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD (ข้อ ๗) ที่กำหนดไว้ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

๕.๒.๓ **คณะกรรมการคัดเลือกฯ** ส่งแบบ IQA3 แบบ IQA4 และแบบ IQA5 ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๑ วันทำการนับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ

กรณีไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดเลือกขอให้**คณะกรรมการคัดเลือกฯ** ระบุข้อความ “สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกไม่ผ่านเกณฑ์” ลงในแบบ IQA5 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศผลการคัดเลือกฯ พร้อมนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

๕.๒.๔ **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** ประกาศรายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย โดยประกาศผลการคัดเลือกและประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๕ วันทำการ หากพ้นกำหนดให้ถือว่าสถานศึกษานั้นได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดได้รับการท้วงติงขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกฯ และให้ถือเป็นที่สุด

๕.๒.๕ **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** นำส่ง ๑) ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย ๒) แบบ IQA4 และ ๓) แบบ IQA5 ไปยังสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวัน เวลา และช่องทางที่กำหนด

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะตรวจสอบเอกสารผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ในกรณีที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดส่งเอกสารครบถ้วนเท่านั้น และจะพิจารณาผลการคัดเลือกฯ ตามเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD (ข้อ ๘) ที่กำหนดไว้

๕.๒.๖ **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๗ **สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** จัดส่งโล่รางวัลและเกียรติบัตรให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๒.๘ **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** ดำเนินการมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษารางวัล IQA AWARD

๖. เกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษา**ครบทุกข้อ** จากเกณฑ์การพิจารณาต่อไปนี้

๖.๑ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๖.๒ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๖.๓ มีการนำนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แสดงให้เห็นถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน อย่างน้อย ๑ มาตรฐานการศึกษา

๖.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ หรือมีความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียน และมีพัฒนาการในทุกระดับการศึกษาต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๗. เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

สถานศึกษาที่มีคุณสมบัติผ่านการคัดกรองจะได้รับการพิจารณา ตรวจสอบยืนยัน ผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงานทั้งในปัจจุบันและที่ผ่านมาย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ของสถานศึกษา เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD พิจารณาตามองค์ประกอบในการคัดเลือก ๕ องค์ประกอบ แต่ละองค์ประกอบมีคะแนนเต็ม ๔ คะแนน รวม ๒๐ คะแนน ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

คำอธิบาย : สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา โดยระบุองค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณา พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป้าหมายรายปีที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยระบุประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน

๑.๒ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline Data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบ มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก มีการทบทวนปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

การให้ระดับคะแนน

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
๑	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๒	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิทยาลัยฯ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ บริบทของสถานศึกษา - สถานศึกษาประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา - สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก มีการทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิทยาลัยฯ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ บริบทของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน - สถานศึกษาประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา - สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น ภารกิจและเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด - สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
๔	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก มีการทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ บริบทของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline Data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายของมาตรฐานการศึกษา - สถานศึกษาประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา - สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น ภารกิจและเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด - สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

คำอธิบาย : สถานศึกษาสื่อสาร สร้างความตระหนัก และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้งครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจน เพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุง และพัฒนาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) หรือกระบวนการอื่นอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานตามปฏิทินของสถานศึกษา และเผยแพร่รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสารสร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๒.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และพัฒนารูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

๒.๓ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าของ
 ดำเนินงานมีการทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือ
 กระบวนการอื่นในการปรับปรุงพัฒนางานและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ สถานศึกษาเผยแพร่รูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้
 ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

การให้ระดับคะแนน

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
๑	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสาร สร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - สถานศึกษามีการดำเนินงาน แต่ยังไม่เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และ/หรือแผนปฏิบัติการประจำปี - สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน
๒	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ สื่อสาร สร้างความตระหนักและ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน - สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และ รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน
๓	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ สื่อสาร สร้างความตระหนักและ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามเป้าประสงค์ ที่กำหนดไว้ - สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน - สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล รายงานความก้าวหน้าของ การดำเนินงาน และมีการทบทวนการดำเนินงาน
๔	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ สื่อสาร สร้างความตระหนักและ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามเป้าประสงค์ ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง - สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และพัฒนารูปแบบ หรือกระบวนการ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
๔ (ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล รายงานความก้าวหน้าของดำเนินงาน มีการทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการอื่นในการปรับปรุงพัฒนางานและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษาเผยแพร่รูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย : สถานศึกษาใช้ระบบและกลไกการวัดและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระยะ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับสิ่งที่ประเมินและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาทั้งระหว่างและหลังการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบสารสนเทศผลการประเมินที่ง่ายต่อการเข้าถึงและมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

๓.๑ สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๒ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เกิดจากการวัดและประเมินผลด้วยการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย น่าเชื่อถือ สอดคล้องกับสภาพจริง

๓.๓ สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงและพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การให้ระดับคะแนน

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
๑	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด
๒	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศในการประเมินที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกันคุณภาพ

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
๓	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลที่น่าเชื่อถือ สอดคล้องกับสภาพจริง - สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศในการประเมินที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกันคุณภาพ - สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง
๔	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลที่น่าเชื่อถือ สอดคล้องกับสภาพจริง - สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศในการประเมินที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกันคุณภาพ - สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ

คำอธิบาย : สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสูงขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา หรือคงสภาพในระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป รวมทั้งสถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมหรือเป็นต้นแบบที่ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น ต่อวงวิชาการ หรือต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นการพิจารณา

๔.๑ สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม และรายมาตรฐาน ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๔.๒ สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยได้รับรางวัลหรือเป็นต้นแบบ หรือแหล่งเรียนรู้ หรือเป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอื่น

การให้ระดับคะแนน

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
๑	- สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ทุกระดับการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา - สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเป็นผลงานย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา นับจากปีที่ประเมิน
๒	- สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ทุกระดับการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา - สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้รับรางวัลความสำเร็จในระดับกลุ่ม/เครือข่าย/สหวิทยาเขตของสถานศึกษา โดยเป็นผลงานย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา นับจากปีที่ประเมิน
๓	- สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ทุกระดับการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ย้อนหลัง ๒ ปีการศึกษา - สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้รับรางวัลความสำเร็จในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเป็นผลงานย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา นับจากปีที่ประเมิน
๔	- สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ทุกระดับการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา - สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่สะท้อนภาพความสำเร็จ โดยได้รับรางวัลความสำเร็จในระดับสูงกว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป โดยเป็นผลงานย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา นับจากปีที่ประเมิน - สถานศึกษาเป็นต้นแบบ หรือแหล่งเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา หรือเป็นที่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอื่นจนประสบความสำเร็จด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

คำอธิบาย : ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการพัฒนาทีมงานให้มีคุณภาพที่สามารถบริหารจัดการ กระตุ้น หนุนเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการอื่นในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ต้องการ สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการป้องกัน รักษาความปลอดภัยของระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของสถานศึกษา และได้รับการยอมรับที่ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่ยั่งยืน

ประเด็นการพิจารณา

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการสร้างทีมงานคุณภาพที่สามารถบริหารจัดการ กระตุ้น หนุนเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ สถานศึกษาใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการอื่น เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

๕.๓ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจาก ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.๔ สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕.๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ต้องการ สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ

การให้ระดับคะแนน

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
๑	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - บุคลากรของสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษาใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการอื่น เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
๒	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษาใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการอื่น เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ต้องการ สมบูรณ์พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ - สถานศึกษามีผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษาใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการอื่น เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ต้องการ สมบูรณ์พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ - สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - สถานศึกษามีผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง - บุคลากรของสถานศึกษามีบทบาทในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ต้องการ สมบูรณ์พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ - สถานศึกษาใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการอื่น เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
๔ (ต่อ)	- สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - สถานศึกษามีผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการจัดการศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์/ จุดเน้นของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ได้รับความร่วมมือ จากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘. เกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD

คณะกรรมการคัดเลือกฯ นำผลการประเมินของแต่ละสถานศึกษามาจัดลำดับคะแนน เพื่อพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD ตามเกณฑ์ดังนี้

๘.๑ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม มี ๑ รางวัล เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นลำดับที่ ๑ และต้องผ่านเกณฑ์ ดังนี้

- ๑) ได้ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๘.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐)
- ๓) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ **สูงสุด**

ในกรณีที่สถานศึกษามีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ สูงสุด เป็นลำดับที่ ๑ แต่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบไม่ถึง ๓.๐๐ คะแนน และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบไม่ถึง ๑๘.๐๐ คะแนน (ไม่ถึงร้อยละ ๙๐) จะไม่ได้รับการพิจารณาให้ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม

๘.๒ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับดีเด่น มี ๓ รางวัล เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นลำดับที่ ๒, ๓ และ ๔ และต้องผ่านเกณฑ์ ดังนี้

- ๑) ได้ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๖.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

ในกรณีที่สถานศึกษามีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เป็นลำดับที่ ๒, ๓ และ ๔ แต่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบไม่ถึง ๒.๕๐ คะแนน และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบไม่ถึง ๑๖.๐๐ คะแนน (ไม่ถึงร้อยละ ๘๐) จะไม่ได้รับการพิจารณาให้ได้รับรางวัลระดับดีเด่น

๘.๓ สถานศึกษา IQA AWARD ระดับชมเชย มี ๓ รางวัล เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นลำดับที่ ๕, ๖ และ ๗ และต้องผ่านเกณฑ์ ดังนี้

- ๑) ได้ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ๑๔.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐)

ในกรณีที่สถานศึกษามีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เป็นลำดับที่ ๕, ๖ และ ๗ แต่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบไม่ถึง ๒.๐๐ คะแนน และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบไม่ถึง ๑๔.๐๐ คะแนน (ไม่ถึงร้อยละ ๗๐) จะไม่ได้รับการพิจารณาให้ได้รับรางวัลระดับชมเชย

๙. ขั้นตอนการจัดทำคะแนน

เมื่อคณะกรรมการคัดเลือกฯ แต่ละคนให้คะแนนตามแบบ IQA3 แล้ว ให้ประธานและคณะกรรมการคัดเลือกฯ อภิปรายร่วมกันให้ได้ข้อยุติ และสรุปผลการคัดเลือกลงในแบบ IQA4 โดยกรอกข้อมูลในแบบฟอร์มดังนี้

๑. ตรวจสอบผลคะแนนแต่ละองค์ประกอบของกรรมการรายบุคคล
๒. หาผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบของกรรมการทุกคน (ช่อง A)
๓. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบโดยการนำผลรวมจากข้อ ๒ หารด้วยจำนวนกรรมการทั้งหมด โดยใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ไม่ปัดเศษ (ช่อง B)
๔. หาผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ โดยนำค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ทั้ง ๕ องค์ประกอบ จากข้อ ๓ มารวมกัน (ช่อง C)
๕. หาค่าร้อยละโดยนำผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบจากข้อ ๔ คูณด้วย ๕ (ช่อง D)

๑๐. ตัวอย่างการให้คะแนนสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD

๑๐.๑ กรณีที่ ๑ คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD จำนวน ๕ คน

สถานศึกษา ก								
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่					ผลรวมของคะแนน แต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละ องค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
องค์ประกอบที่ ๑	๔	๔	๓	๔	๓	๑๘	๓.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๔	๔	๑๘	๓.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	๓.๘๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๓	๓	๔	๔	๑๗	๓.๔๐	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๔	๓	๔	๔	๑๘	๓.๖๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)							๑๘.๐๐	
คิดเป็นร้อยละ (D)							๙๐.๐๐	

สถานศึกษา ข								
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่					ผลรวมของคะแนน แต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละ องค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	๓.๒๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๔	๓	๓	๓	๑๖	๓.๒๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๓	๓	๔	๔	๑๗	๓.๔๐	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๔	๓	๓	๓	๑๖	๓.๒๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)							๑๖.๐๐	
คิดเป็นร้อยละ (D)							๘๐.๐๐	

สถานศึกษา ค								
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่					ผลรวมของคะแนน แต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละ องค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	๒.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๓	๓	๒	๒	๑๓	๒.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)							๑๔.๒๐	
คิดเป็นร้อยละ (D)							๗๑.๐๐	

สถานศึกษา ง								
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่					ผลรวมของคะแนน แต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละ องค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	๒.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๒	๓	๓	๑๔	๒.๘๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๒	๒	๓	๓	๑๓	๒.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๓	๓	๒	๒	๑๓	๒.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๒	๓	๓	๑๔	๒.๘๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)							๑๓.๔๐	
คิดเป็นร้อยละ (D)							๖๗.๐๐	

สถานศึกษา จ								
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่					ผลรวมของคะแนน แต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละ องค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
องค์ประกอบที่ ๑	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	๔.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๒	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	๔.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	๓.๘๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๒	๒	๒	๔	๑๓	๒.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๔	๔	๔	๔	๑๙	๓.๘๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)							๑๘.๒๐	
คิดเป็นร้อยละ (D)							๙๑.๐๐	

จากตัวอย่างการให้คะแนนสถานศึกษา ๕ แห่งข้างต้น (แบบ IQA4) กรณีคณะกรรมการคัดเลือกจำนวน ๕ คน สามารถสรุปผลการให้คะแนนและพิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD (ข้อ ๘) อธิบายได้ดังนี้

๑. สถานศึกษา ก เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๖๐, ๓.๖๐, ๓.๘๐, ๓.๔๐ และ ๓.๖๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๘.๐๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

การตัดสิน สถานศึกษา ก พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ **สูงสุด** จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD **ระดับยอดเยี่ยม**

๒. สถานศึกษา ข เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๐๐, ๓.๒๐, ๓.๒๐, ๓.๔๐ และ ๓.๒๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๖.๐๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

การตัดสิน สถานศึกษา ข พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเด่น) จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD **ระดับดีเด่น**

๓. สถานศึกษา ค เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (๒.๖๐, ๓.๐๐, ๓.๐๐, ๒.๖๐ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๔.๒๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๐๐

การตัดสิน สถานศึกษา ค พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเด่น) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD **ระดับชมเชย**

๔. สถานศึกษา ง เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (๒.๖๐, ๒.๘๐, ๒.๖๐, ๒.๖๐ และ ๒.๘๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๓.๔๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๐๐

การตัดสิน สถานศึกษา ง พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเด่น) แต่ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ **ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐** (ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) ถือว่าเป็น **สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกไม่ผ่านเกณฑ์**

๕. สถานศึกษา จ เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (๔.๐๐, ๔.๐๐, ๓.๘๐, ๒.๖๐ และ ๓.๘๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๘.๒๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐

การตัดสิน สถานศึกษา จ พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเด่น) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) โดยมีคะแนนรวมมากกว่าสถานศึกษา ก แต่ควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น เนื่องจากค่าเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๔ ได้ ๒.๖๐ คะแนน ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม ที่ระบุว่า ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป

สรุปผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ		คะแนนรวม		ผลการตัดสิน
		เกณฑ์ขั้นต่ำ	องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด	เกณฑ์ขั้นต่ำ	ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ	
๑	สถานศึกษา ก	๓.๐๐	๓.๔๐	๑๘.๐๐	๑๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒	สถานศึกษา จ	๒.๕๐	๒.๖๐	๑๖.๐๐	๑๘.๒๐	ดีเด่น
๓	สถานศึกษา ข	๒.๕๐	๓.๐๐	๑๖.๐๐	๑๖.๐๐	ดีเด่น
๔	สถานศึกษา ค	๒.๐๐	๒.๖๐	๑๔.๐๐	๑๔.๒๐	ชมเชย
๕	สถานศึกษา ง	๒.๐๐	๒.๖๐	๑๔.๐๐	๑๓.๔๐	ไม่ผ่านเกณฑ์

๑๐.๒ กรณีที่ ๒ คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD จำนวน ๗ คน

สถานศึกษา จ										
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๒๘	๔.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๒	๔	๔	๔	๓	๔	๓	๔	๒๖	๓.๗๑	
องค์ประกอบที่ ๓	๔	๔	๔	๓	๔	๔	๔	๒๗	๓.๘๕	
องค์ประกอบที่ ๔	๔	๓	๔	๔	๔	๓	๔	๒๖	๓.๗๑	
องค์ประกอบที่ ๕	๔	๔	๔	๓	๔	๓	๔	๒๖	๓.๗๑	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๘.๙๘	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๙๔.๙๐	

สถานศึกษา ข										
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนน แต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละ องค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๔	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๒	๒	๔	๔	๓	๔	๓	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๓	๔	๒	๔	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๒	๔	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๖.๕๔	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๘๒.๗๐	

สถานศึกษา ญ										
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนน แต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละ องค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๔	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑๖	๒.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๕.๒๖	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๗๖.๓๐	

สถานศึกษา ต										
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนน แต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละ องค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๔	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑๖	๒.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๕.๒๖	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๗๖.๓๐	

สถานศึกษา ด										
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนน แต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละ องค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๒	๒๑	๓.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑๖	๒.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๔.๙๘	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๗๔.๙๐	

สถานศึกษา ม										
องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนน แต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละ องค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๔	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑๖	๒.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๔.๘๔	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๗๔.๒๐	

จากตัวอย่างการให้คะแนนสถานศึกษาทั้ง ๖ แห่งข้างต้น (แบบ IQA4) กรณีคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน ๗ คน สามารถสรุปผลการให้คะแนนและพิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD (ข้อ ๘) อธิบายได้ดังนี้

๑. สถานศึกษา ฉ เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๔.๐๐, ๓.๗๑, ๓.๘๕, ๓.๗๑ และ ๓.๗๑ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๘.๙๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๐

การตัดสิน สถานศึกษา ฉ พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ สูงสุด จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม

๒. สถานศึกษา ข เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๔๒, ๓.๔๒, ๓.๔๒, ๓.๒๘ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๖.๕๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๐

การตัดสิน สถานศึกษา ข พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเด่น) จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD **ระดับดีเด่น**

๓. สถานศึกษา ญ และ ต เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๒๘, ๓.๔๒, ๓.๒๘, ๒.๒๘ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๕.๒๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๐

การตัดสิน สถานศึกษา ญ และ ต พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD **ระดับชมเชย**

๔. สถานศึกษา ด เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๒๘, ๓.๔๒, ๓.๐๐, ๒.๒๘ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๔.๙๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๙๐

การตัดสิน สถานศึกษา ด พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD **ระดับชมเชย**

๕. สถานศึกษา ม เมื่อพิจารณาผลการให้คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๒๘, ๓.๐๐, ๓.๒๘, ๒.๒๘ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๔.๘๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๐

การตัดสิน สถานศึกษา ม พิจารณาเทียบเกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) และผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบและมีผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบน้อยกว่าสถานศึกษา ด (๑๔.๙๘ คะแนน และร้อยละ ๗๔.๙๐ ตามลำดับ) เกณฑ์การพิจารณาระดับรางวัล IQA AWARD กำหนดให้มีรางวัลระดับชมเชยเพียง ๓ รางวัลเท่านั้น **สถานศึกษา ม** จึงไม่ได้รับรางวัล IQA AWARD **ระดับชมเชย**

สรุปผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

ลำดับ ที่	ชื่อสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยของ แต่ละองค์ประกอบ		คะแนนรวม		ผลการตัดสิน
		เกณฑ์ ขั้นต่ำ	องค์ประกอบ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด	เกณฑ์ ขั้นต่ำ	ผลรวมของ ค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ	
๑	สถานศึกษา ฉ	๓.๐๐	๓.๗๑	๑๘.๐๐	๑๘.๙๘	ยอดเยี่ยม
๒	สถานศึกษา ช	๒.๕๐	๓.๐๐	๑๖.๐๐	๑๖.๕๔	ดีเด่น
๓	สถานศึกษา ญ	๒.๐๐	๒.๒๘	๑๔.๐๐	๑๕.๒๖	ชมเชย
๔	สถานศึกษา ต	๒.๐๐	๒.๒๘	๑๔.๐๐	๑๕.๒๖	ชมเชย
๕	สถานศึกษา ด	๒.๐๐	๒.๒๘	๑๔.๐๐	๑๔.๙๘	ชมเชย
๖	สถานศึกษา ม	๒.๐๐	๒.๒๘	๑๔.๐๐	๑๔.๘๔	ไม่ได้รับรางวัล

๑๑. แผนการดำเนินงานคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแผนการดำเนินงานคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ดังนี้

ที่	การดำเนินงาน	ช่วงเวลา
การส่งเสริมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD		
	สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD และโอนจัดสรร งบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เมษายน - พฤษภาคม
การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD		
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งรายละเอียดแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป ให้แก่สถานศึกษา ในสังกัด	พฤษภาคม - กรกฎาคม
๒	สถานศึกษาที่สนใจยื่นใบสมัครตามแบบ IQA1 ภายในวัน เวลา และสถานที่ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด	พฤษภาคม - กรกฎาคม
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษา เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD	พฤษภาคม - กรกฎาคม
๔	คณะกรรมการคัดกรองฯ ดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	มิถุนายน - กรกฎาคม
๕	คณะกรรมการคัดกรองฯ ส่งแบบ IQA2 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๕ วันทำการ	มิถุนายน - กรกฎาคม
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรอง คุณสมบัติ และประชาสัมพันธ์ ภายใน ๕ วันทำการ	มิถุนายน - กรกฎาคม

ที่	การดำเนินงาน	ช่วงเวลา
การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD		
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD และคณะอนุกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ภายในวัน เวลา และช่องทางที่กำหนด	ภายในเดือนมิถุนายน
๒	คณะกรรมการคัดเลือกฯ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติ รูปแบบการคัดเลือกขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกฯ (Online หรือ Onsite) และบันทึกคะแนนที่ได้ในแบบ IQA3 แบบ IQA4 และแบบ IQA5	กรกฎาคม – กันยายน
๓	คณะกรรมการคัดเลือกฯ ส่งแบบ IQA3 แบบ IQA4 และ แบบ IQA5 ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๑ วันทำการ	สิงหาคม – กันยายน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศรายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย และประชาสัมพันธ์ ภายใน ๕ วันทำการ	สิงหาคม – กันยายน
๕	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำส่ง ๑) ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย ๒) แบบ IQA4 และ ๓) แบบ IQA5 ให้แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ภายในวัน เวลา และช่องทางที่กำหนด	ภายในเดือนกันยายน
๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตุลาคมเป็นต้นไป
๗	สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดส่งโล่รางวัลและเกียรติบัตรให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ตุลาคมเป็นต้นไป
๘	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาดำเนินการมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษารางวัล IQA AWARD	ตุลาคมเป็นต้นไป

ภาคผนวก

คำนิยาม

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตร

หมายถึง ผลสำเร็จของผู้เรียนที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาปฐมวัย หมายถึง ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แบ่งเป็นพัฒนาการ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. นวัตกรรม (Innovation)

หมายถึง การกระทำหรือสิ่งๆ ที่ทำขึ้นใหม่ที่แปลกไปจากเดิม หรือยังไม่เคยใช้มาก่อน อาจเป็นแนวคิด วิธีการ หรือสิ่งประดิษฐ์ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการปฏิบัติจริง แก้ปัญหา พัฒนา แล้วทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นและปรากฏผลสำเร็จอย่างชัดเจน

๓. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

หมายถึง วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่สถานศึกษานำมาปฏิบัติจริงแล้วก่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างเป็นเลิศ ปรากฏผลชัดเจน พร้อมได้สรุปวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนั้น เป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดของตนเอง และเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัดหรือหน่วยงานภายนอก

๔. ความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียน

หมายถึง ความสำเร็จหรือผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับ เช่น ทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา คุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

แบบบันทึกและแบบรายงานที่เกี่ยวข้อง

๑. ใบสมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA1)
๒. แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA2)
๓. แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล (แบบ IQA3)
๔. แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาของคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา
รางวัล IQA AWARD ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA4)
๕. แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5)



ใบสมัครขอรับการคัดเลือก
สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD
(แบบ IQA1)



ใบสมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

ประจำปีการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....



๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา.....
ที่ตั้งเลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล.....
อำเภอ.....จังหวัด.....
โทร.....

๑.๒ สถานศึกษาได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

- เคย ระบุปีการศึกษา.....
 ไม่เคย

๑.๓ ขนาดของสถานศึกษา

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- | | | |
|--|---------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> ขนาดเล็ก | จำนวนนักเรียน | ๑ - ๑๒๐ คน |
| <input type="checkbox"/> ขนาดกลาง | จำนวนนักเรียน | ๑๒๑ - ๔๙๙ คน |
| <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่ | จำนวนนักเรียน | ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน |
| <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่พิเศษ | จำนวนนักเรียน | ๑,๕๐๐ คนขึ้นไป |
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- | | | |
|--|---------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> ขนาดเล็ก | จำนวนนักเรียน | ๑ - ๔๙๙ คน |
| <input type="checkbox"/> ขนาดกลาง | จำนวนนักเรียน | ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน |
| <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่ | จำนวนนักเรียน | ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน |
| <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่พิเศษ | จำนวนนักเรียน | ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป |

๒. การคัดกรองเพื่อสมัครเข้ารับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา.....

คำชี้แจง

ให้สถานศึกษารอกข้อมูลที่ต้องการ ครบถ้วนตามความเป็นจริง เพื่อสมัครเข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ทั้งนี้ สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษา IQA AWARD **ครบทุกข้อ**

๒.๑ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ)		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
ระดับปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ผลการประเมินภาพรวม			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ผลการประเมินภาพรวม			

หมายเหตุ สถานศึกษาที่ไม่ได้จัดการศึกษาในระดับใด ไม่ต้องกรอกข้อมูลในระดับนั้น

๒.๒ มีการนำนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แสดงให้เห็นถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน อย่างน้อย ๑ มาตรฐานการศึกษา

นวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

มาตรฐานที่.....

เรื่อง.....

.....

.....

๒.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และหรือมีความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียน และมีพัฒนาการในทุกระดับการศึกษาต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๒.๓.๑ ร้อยละของจำนวนเด็ก ระดับปฐมวัย ที่มีผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับดี และมีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

ระดับการศึกษา	ผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับดี (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
ปฐมวัย			

๒.๓.๒ ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป และมีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

ระดับการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			

๒.๓.๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียนต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา เช่น ทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา คุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น	หลักฐาน/ร่องรอยที่แสดงถึงความโดดเด่น		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
โปรดระบุ.....			

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงและถูกต้องทุกประการ

ลงชื่อ
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา
เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD
(แบบ IQA2)

แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา
เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD
ประจำปีการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....



คำชี้แจง

กำหนดให้คณะกรรมการคัดกรองฯ บันทึกรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดกรองก่อนนำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้	
ขนาดเล็ก	
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
ขนาดกลาง	
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
ขนาดใหญ่	
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	

แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล
(แบบ IQA3)

แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล



คำชี้แจง

๑. กำหนดให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ บันทึกคะแนนรายบุคคลที่ได้จากผลการพิจารณา ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติ และได้รับการประกาศรายชื่อเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยมีองค์ประกอบของการพิจารณาเป็น ๕ องค์ประกอบ แต่ละองค์ประกอบมีคะแนนเต็ม ๔ คะแนน รวม ๒๐ คะแนน ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ ภาวะความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. ให้กรรมการให้คะแนนโดยใช้คำอธิบายองค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณา และการให้ระดับคะแนน เป็นแนวทางการคัดเลือกร่วมกับข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์ และการตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เป็นรูปธรรมที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล

ประจำปีการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

โรงเรียน.....



○ เป็นสถานศึกษาที่ไม่เคยได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

○ ขนาดของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน
- ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๑๒๑ - ๔๙๙ คน
- ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน
- ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ คนขึ้นไป

○ ขนาดของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

- ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ๑ - ๔๙๙ คน
- ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน
- ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน
- ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

คะแนนที่ได้

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

.....

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

คะแนนที่ได้

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

.....

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐาน
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คะแนนที่ได้

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ

คะแนนที่ได้

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

คะแนนที่ได้

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....กรรมการคัดเลือก

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษา
ของคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล
IQA AWARD ฉบับสรุปคะแนนรวม
(แบบ IQA4)

แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาของ
คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ฉบับสรุปคะแนนรวม
ประจำปีการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
โรงเรียน.....



- ขนาดของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- | | | | |
|--|---------------|-------------|----------|
| <input type="checkbox"/> ขนาดเล็ก | จำนวนนักเรียน | ๑ - ๑๒๐ | คน |
| <input type="checkbox"/> ขนาดกลาง | จำนวนนักเรียน | ๑๒๑ - ๔๙๙ | คน |
| <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่ | จำนวนนักเรียน | ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ | คน |
| <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่พิเศษ | จำนวนนักเรียน | ๑,๕๐๐ | คนขึ้นไป |
- ขนาดของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- | | | | |
|--|---------------|---------------|----------|
| <input type="checkbox"/> ขนาดเล็ก | จำนวนนักเรียน | ๑ - ๔๙๙ | คน |
| <input type="checkbox"/> ขนาดกลาง | จำนวนนักเรียน | ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ | คน |
| <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่ | จำนวนนักเรียน | ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ | คน |
| <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่พิเศษ | จำนวนนักเรียน | ๒,๕๐๐ | คนขึ้นไป |

คำชี้แจง

เมื่อคณะกรรมการคัดเลือกฯ แต่ละคนให้คะแนนตามแบบ IQA3 แล้ว ให้ประธานและคณะกรรมการคัดเลือกฯ อภิปรายร่วมกันให้ได้ข้อยุติ และสรุปผลการคัดเลือกลงในแบบ IQA4 พร้อมคณะกรรมการคัดเลือกฯ ทุกคนลงลายมือชื่อรับรอง โดยกรอกข้อมูลในแบบฟอร์ม ดังนี้

๑. ตรวจสอบผลคะแนนแต่ละองค์ประกอบของกรรมการรายบุคคล
๒. หาผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบของกรรมการทุกคน (ช่อง A)
๓. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบโดยการนำผลรวมจากข้อ ๒ หารด้วยจำนวนกรรมการทั้งหมด โดยใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ไม่ปัดเศษ (ช่อง B)
๔. หาผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ โดยนำค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบทั้ง ๕ องค์ประกอบ จากข้อ ๓ มารวมกัน (ช่อง C)
๕. หาค่าร้อยละโดยนำผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบจากข้อ ๔ คูณด้วย ๕ (ช่อง D)

องค์ประกอบ	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนน แต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละ องค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑										
องค์ประกอบที่ ๒										
องค์ประกอบที่ ๓										
องค์ประกอบที่ ๔										
องค์ประกอบที่ ๕										
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)										
คิดเป็นร้อยละ (D)										

ลงชื่อ..... กรรมการ ลงชื่อ..... กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ..... กรรมการ ลงชื่อ..... กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ..... กรรมการและเลขานุการ ลงชื่อ..... รองประธานคณะกรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ..... ประธานคณะกรรมการ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD
(แบบ IQA5)

แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

ประจำปีการศึกษา.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



คำชี้แจง

กำหนดให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ นำผลคะแนนที่ได้จากแบบ IQA4 มาบันทึกลงในแบบ IQA5 โดยประธานหรือรองประธานคณะกรรมการคัดเลือกฯ ลงลายมือชื่อรับรอง และแนบแบบ IQA3 และแบบ IQA4 จัดส่งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๑ วันทำการนับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ

ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	คะแนนที่ได้ (เต็ม ๒๐ คะแนน)	รางวัลระดับ
ขนาดเล็ก			
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย
ขนาดกลาง			
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย

ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	คะแนนที่ได้ (เต็ม ๒๐ คะแนน)	รางวัลระดับ
ขนาดใหญ่			
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย
ขนาดใหญ่พิเศษ			
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย

ลงชื่อ..... ประธานคณะกรรมการ
 (.....) หรือรองประธานคณะกรรมการ
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

- หมายเหตุ**
- กรณีไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง ขอให้ระบุข้อความ “ไม่มีสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การคัดกรอง” ลงในแบบ IQA2 และแบบ IQA5 และนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
 - กรณีไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ขอให้ระบุข้อความ “สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกไม่ผ่านเกณฑ์” ลงในแบบ IQA5 และประกาศผลการคัดเลือกฯ พร้อมนำส่งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป ระดับยอดเยี่ยม
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา



<https://shorturl.asia/Vma5v>

คณะผู้จัดทำ

คณะผู้จัดทำ

แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางภัทริยาวรรณ พันธุ์น้อย | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๔. ดร.ชนาธิป พุ้ยแป | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๕. นางลำไย สนั่นรัมย์ | ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

กลุ่มสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. นายธงชัย ศรีทา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท |
| ๒. ดร.แคทริยา แสงดาวเทียน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท |
| ๓. ดร.สุบรรณ เกราะแก้ว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช |
| ๔. นางสาวสุนิสา ไตรรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ยะลา |
| ๕. นางสาวอัจฉระพรรณ ทองสันต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนยางรากวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี |
| ๖. นางมลิวลีย์ ตุ่มสี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแกบึงเหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ |
| ๗. นางนพมาศ ทองวิทยาพร | ผู้อำนวยการโรงเรียนอู่หม้าวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ |
| ๘. ดร.ชาญวิทย์ สุริพันธ์วรโชติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดง (บุญเสริมอุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุภราชธานี เขต ๒ |
| ๙. นางสาวภัทราวลัย ลีนโป | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชिरประดิษฐ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุภราชธานี เขต ๑ |
| ๑๐. ดร.ทวิช แจ่มจำรัส | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามเอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๑. ดร.นิรัช เพชรพรรณ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนกุสุมาลย์วิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร |

กลุ่มศูนย์การศึกษาพิเศษ

๒๗. นางศิริพร ดาระสุวรรณ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๘. นายสุรัตน์ บุญฤทธิ์ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๙. ดร.สุรางค์ วิสุทธิสรระ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๐. นางสาวอำพร ราชติกา ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๑. นายวีระ กิ่งแก้ว ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๒. นางสาวปัทมิตา การสมโชค ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษ
และเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๓. นางสรลรัตน์ มาละวรรณโณ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๔. นายวรวิทย์ บัวสด นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักทดสอบทางการศึกษา

๓๕. ดร.มธุรส ประภาจันทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา
๓๖. ดร.ฉัตรชัย หวังมีจงมี ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา
๓๗. นายประสิทธิ์ ทำกันหา นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๓๘. นางสาวจิตรปกรณ บัญนะ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๓๙. นางสาวชุลีกร โชติดี นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๐. นายประพล ฐานเจริญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๑. ดร.อนงนาฏ อินกองงาม นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๒. นางสาวอรพรรณ แก้วน้อย นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๓. นางสาวทัชชกร พิกุลศรี นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๔. นางสาวยลดา คำโสภา พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๕. นางสาวอัจฉราภรณ์ สุขันท์ พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๖. นางสาวอภิญญา ไม้สน พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๗. นายธนพล เอ็มโอช พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

คณะผู้จัดทำ

แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. ดร.นัยนา ตันเจริญ | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๔. ดร.ชนาธิป พุกแป | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |

กลุ่มสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. ดร.พิเชษฐ จัปจิตต์ | รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๒. นายธัญญา เรืองแก้ว | อดีตผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. ดร.สุนทร จันทร์สำราญ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี |
| ๔. ดร.สุบรรณ เกราะแก้ว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช |
| ๕. ดร.สมชาย โพธิ์ศรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ |
| ๖. นางมลิวัดย์ ตูมสี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแกบึงเหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ |
| ๗. ดร.ชาญวิทย์ สุริพันธ์วรโชติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดง(บุญเสริมอุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ |
| ๘. นางสิตาพัชร์ ผิวเงิน | ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี |

กลุ่มสถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๙. นายสมนต์ มอนไข | ข้าราชการบำนาญ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๑๐. ดร.อนงค์ พิษสิงห์ | ข้าราชการบำนาญ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๑๑. นางกนกวลี กรเทศกมล | ข้าราชการบำนาญ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๑๒. นางอภิชา ธีระพันธ์ | ข้าราชการบำนาญ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๑๓. นางศรีทร สักลอ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๑๔. นางสาวลดา เย็นใจ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๑๕. นายบุญประเสริฐ สัตตานุสรณ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |

๔. นางสาวลดา เย็นใจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๕. นางสร้อยรัตน์ มาละวรรณโณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๖. นางสาวจิตรปกรณ บุญนะ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๗. นางสาวชุลีกร โชติดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๘. นางสาวอรพรรณ แก้วน้อย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๙. ดร.อนงนาฏ อินกองงาม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๑๐. นางสาวสลักฝัน นาคทับ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๑๑. นายบุญประเสริฐ สัตตานุสรณ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๒. นายวรวุฒิ บัวสด	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๓. นางสาวชุติมณฑน์ นันทาริยะวัฒน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๔. นางสาวอชิรญา สุทธิโชติ	พนักงานราชการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๕. นายภุชงค์ เนตยากร	พนักงานราชการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๖. นายธนพล เอ็มโอช	พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

บรรณาธิการกิจ : สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป

๑. ดร.ฉัตรชัย หวังมีจมี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา
๒. นางสาวชุลีกร โชติดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๓. นางสาวสลักฝัน นาคทับ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

ออกแบบปกและรูปเล่ม

๑. ดร.ฉัตรชัย หวังมีจมี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา
๒. นายธนพล เอ็มโอช	พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

.....

